

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета школы

_____ **А.А. Худяков**

«_____» _____ **2011 г.**

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ **Т.В. Шешина**

«_____» _____ **2011 год**

Новая Ляля
2011 год

**ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №4»**

1	Название Программы	Программа инновационного развития муниципального общеобразовательного учреждения МКОУ НГО «СОШ №4»: <i>«Формирование ключевых компетентностей современного человека как условие успешной социализации обучающихся и выпускников школы»</i> . (Далее программа)
2	Назначение Программы	Формирование высоконравственной интеллектуальной творческой личности, обладающей ключевыми компетентностями, обеспечивающими успешную социализацию в современном мире; развитие в обучающемся способности к самообразованию и саморазвитию».
3	Заказчик Программы	Родительская общественность, социум
4	Разработчики Программы	Администрация школы, Совет школы, педагогический коллектив, руководители единичных проектов, родительская общественность, ученический коллектив
5	Исполнители Программы	Администрация образовательного учреждения, педагогический коллектив, руководители единичных проектов, родители, ученический коллектив, социальные партнеры.
6	Научные и методические аспекты Программы	При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в уже реализуемых образовательным учреждением образовательных программах.
7	Нормативно-правовые основания Программы	Конституция РФ от 12.12.1993 г. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в редакции от

		<p>22.08.2004г. №122-ФЗ);</p> <p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;</p> <p>Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2020г.,</p> <p>Типовое положение об общеобразовательном учреждении (Постановление Правительства РФ от 19.03.2001г. № 196);</p> <p>Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МО РФ № 2783);</p> <p>Приказ МО РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (от 06.10.09 № 373)</p> <p>Приказ МО РФ «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».(от 23.11.09 № 655)</p> <p>Областная целевая программа «Развитие образования в Свердловской области («Наша новая школа»)» на 2011-2015 годы» (Постановление Правительства Свердловской области от 11.10.2010 г. № 1472-ПП)</p> <p>Устав и локальные акты МКОУ НГО «СОШ №4»</p>
8	Основные этапы обсуждения и принятия Программы	<p>1. 2010 г.- изучение Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», отечественного и зарубежного опыта по</p>

		<p>формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании, научно-методической литературы.</p> <p>2. 2010 -2011г. - проблемный анализ;</p>
9	Цель Программы	<p>Реализация направлений развития, обеспечивающих инновационность и конкурентоспособность образовательного учреждения на рынке образовательных услуг, способствующих повышению качества школьного образования на основе компетентностного подхода для дальнейшей успешной социализации в обществе и выстраиванию успешной профильной траектории.</p>
10	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; 2. Создание условий для удовлетворения потребностей социума в качественном, доступном и эффективном общем и дополнительном образовании; 3. Развитие государственно-общественного характера управления образовательным учреждением и расширение роли родительской ответственности как полноправных субъектов образовательного процесса; 4. Совершенствование механизмов управления образовательным учреждением и создание условий для смены статуса образовательного учреждения и перехода в режим автономного. 5. Обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения; 6. Создание условий для доступного качественного обучения на базовом и профильном уровнях, формирование ключевых компетенций, обеспечивающих дальнейшее выстраивание непрерывной образова-

		<p>тельной траектории и на основе индивидуальных учебных планов;</p> <p>7. Определение оптимального содержания образования обучающихся в соответствии с требованиями новых федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>8. Обеспечение повышения эффективности образовательного процесса на основе использования информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>9. Обеспечение условий для развития школьной инфраструктуры и создание комфортной образовательной среды;</p> <p>10. Создание системы поддержки талантливых детей, реализация школьной программы «Работа с одаренными детьми»;</p> <p>11. Создание условий для совершенствования профессионализма педагогических работников;</p> <p>12. Определение механизмов и создание условий стимулирования и мотивации труда педагогов;</p> <p>13. Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>14. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение психического и физического здоровья обучающихся;</p> <p>15. Развитие потенциала образовательного учреждения с целью дальнейшего эффективного развития;</p> <p>16. Обеспечение условий для развития образовательного учреждения в соответствии с модернизационными процессами в образовании и обществе;</p> <p>17. Развитие информатизации образования и совершенствование единой информационно-образовательной среды образовательного учре-</p>
--	--	--

		ждения.
11	Приоритетные направления Программы	<p>1. Повышение качества образования;</p> <p>2. Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной;</p> <p>3. Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции основного и дополнительного образования, внедрение информационно-коммуникационных, дистанционного обучения;</p> <p>4. Разработка системы критериев оценки результативности и качества образования обучающихся на разных ступенях обучения и разной профильной направленности.</p>
12	Единичные проекты Программы	<p>«Введение и реализация ФГОС»</p> <p>«Программа непрерывного образования и педагогического роста учителей»</p> <p>«Работа с одаренными детьми»</p> <p>«Дистанционное обучение»</p> <p>«Интеграция основного и дополнительного образования»</p> <p>«Развитие информационно-образовательной среды образовательного учреждения с учетом требований к современной инфраструктуре школы»</p>

		«Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»
13	Сроки реализации программы 2011-2015г.г.	<p><i>1 этап - (2011 г.) - теоретический</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка текста программы, обсуждение родительской общественностью, педагогическим и ученическим коллективом школы; 2. Утверждение и принятие окончательного варианта программы на общешкольной конференции. 3. Опубликование текста программы и размещение на официальном сайте ОУ. 4. Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации Программы развития. Формирование и планирование деятельности творческих групп по разработке и реализации единичных проектов программы. 5. Обеспечение необходимых ресурсов и условий для реализации Программы. <p><i>2 этап (2011-2014 гг.) - практический</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация программы и единичных проектов, их корректировка. 2. Использование возможностей внешней экспертизы реализации Программы. 3. Мониторинг выполнения единичных проектов. <p><i>3 этап 2015г – заключительный</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов и осмысление результатов реализации Про-

		<p>граммы через внутреннюю и внешнюю экспертную оценку результатов, анализ выявленных проблем, тиражирование накопленного опыта.</p> <p>2. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы ОУ, подготовка текста новой Программы развития.</p>
14	<p>Прогнозируемые результаты реализации Программы</p>	<p>Реализация программы позволит получить:</p> <p>1. Повышение качества образовательного процесса по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня качества знаний школьников; • повышение результатов государственной итоговой аттестации; • увеличение количества участников проектно-исследовательской деятельности; • увеличение количества проектов - призеров конкурсов различных уровней; • увеличение количества участников олимпиад и конкурсов различных уровней; • повышение уровня содержания и разнообразия портфолио достижений учащихся; <p>2. Изменения структуры учебного плана, которые:</p> <ul style="list-style-type: none"> • будут способствовать совершенствованию качественных и количественных характеристик программ профильных классов; • приведут к увеличению числа и разнообразия элективных курсов; • позволят увеличить долю проектно-исследовательской деятельно-

		<p>сти в общем объеме учебной работы;</p> <ul style="list-style-type: none">• приведут к активизации использования ИКТ и технологий дистанционного обучения <p>3. Изменения характеристик школьного образовательного пространства, которые приведут к тому, что:</p> <ul style="list-style-type: none">• будет реализован принцип открытости образовательного процесса в школе;• будет создан союз детских творческих объединений как форма ученического самоуправления;• увеличится количество открытых общешкольных мероприятий разного уровня, предоставляющих возможности для самореализации школьников;• усилится социальное творчество обучающихся, что позволит расширить пространство для формирования опыта социализации в современном обществе; будет создана ситуация успеха для более полного удовлетворения школьниками своих образовательных потребностей;• обучающимся будет предоставлена возможность формировать свои компетенции в валеологии, общественно-социальной и гражданско-патриотической сферах, совершенствовать свою информационно-коммуникационную культуру, знания основ психологии и самовоспитания. <p>4. Изменения социального и профессионального портретов субъектов образовательного процесса, когда:</p> <p>получат развитие отношения всех участников открытого образовательного пространства;</p>
--	--	---

		<p>будет определен портрет личности высокопрофессиональной, убежденной, ответственной, толерантной, сознательно относящейся к своему здоровью и жизни; способной справляться с разнообразными жизненными проблемами, самостоятельно определять свой выбор и нести за него ответственность.</p>
15	Финансирование Программы	<p>Бюджетное и внебюджетное финансирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • федеральный бюджет; • местный бюджет; • доходы от дополнительных образовательных услуг; • спонсорские средства; • добровольные пожертвования
16	Мониторинг реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводится внешними и внутренними экспертами два раза в год (в январе и сентябре) с целью уточнения и корректировки дальнейших действий. 2. Результаты мониторинга обсуждаются на административных совещаниях, заседаниях педсоветов, ученических и родительских собраниях, открытых форумах социума.

ВВЕДЕНИЕ

Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»: повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для нашей школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися тех требований, которые предъявляются государственными образовательными стандартами, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению, осознанному профессиональному выбору и успешной социализации. Данная проблема приобретает для нас особую актуальность в условиях развития компетентностного и деятельностного подходов, а также внешней оценки качества образования выпускников в форме единого государственного экзамена.

Важной для школы является проблема определения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в том, чтобы не только грамотно использовать новые технологии, но и сохранять лучшие отечественные традиции образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами нашей школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому обучающемуся быть успешным. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является формирование школьного уклада в соответствии с основами демократизации образования и с учетом требований к государственно-общественному характеру управления. Особенно важным является использование потенциала родительской и гражданской общественности, социальных партнеров и местного сообщества, а также привлечение внимания к проблемам школы представителей бизнеса в качестве одного из ресурсов развития школы,

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход к решению проблем. Педагоги и родительская общественность в качестве такого целостного подхода рассматривают средовой подход. По данному научно-практическому направлению в течение ряда лет в школе были проведены педагогические советы, конференции родителей и научно-педагогической общественности, семинары. В

результате обсуждения проблем, которые решает образовательное учреждение, на общешкольной конференции было принято решение принять программу развития школы по теме **«Формирование ключевых компетентностей современного человека как условие успешной социализации обучающихся и выпускников школы»** на период 2011-2015 годов.

При разработке настоящей Программы мы учитывали следующие тенденции мирового и национального развития:

- ускорение темпов развития общества и как следствие – необходимость подготовки молодых людей к жизни в быстро меняющемся динамичном мире, инновационном и информационном пространстве;
- переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности;
- демократизация общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;
- возрастание значения человеческого капитала в развитии общества, что обуславливает интенсивное, опережающее развитие образования всех слоев населения, готовности к осуществлению непрерывного образования в течение всей жизни.

Актуальность. Современное информационное общество формирует новую систему ценностей, в которой обладание знаниями, умениями и навыками является необходимым, но далеко не достаточным результатом образования. Для социальной успешности необходимо обладание компетенциями, способствующими и позволяющими обучающимся и выпускникам школы уметь ориентироваться в информационном пространстве, осваивать новые технологии, самообучаться, искать, а затем использовать недостающие знания, обладать такими качествами, как универсальность мышления, динамизм, мобильность.

Формирование ключевых компетенций для их дальнейшей успешной социализации и выстраивания дальнейшей профильной траектории обучающихся является для нас одной из наиболее актуальных проблем образования, а компетентностный и деятельностный подходы могут рассматриваться как условие для решения проблемы.

Применение компетентного подхода в образовательном процессе позволяет создавать ситуации способствующие формированию ключевых компетенций, необходимых для дальнейшей успешной социализации наших выпускников. Однако ситуация должна быть жизненно важна для обучающегося, должна нести в себе потенциал выбора, должна соответствовать уже имеющемуся образовательному и социальному опыту обучающегося.

Для этого необходимо создавать развивающую среду, ситуации деятельности, в которой идет процесс формирования самостоятельности обучающегося, его способности делать выбор, становится компетентным человеком, гражданином своей Родины.

Противоречия современного образования проявляются между:

- стремительно возрастающим объемом знаний, информации и неготовностью педагогов мобильно использовать новые информационные технологии в образовательном процессе;
- необходимостью социализации подрастающего поколения в открытом, динамично меняющемся мире – и замкнутостью школы как образовательного учреждения;
- универсальностью личности, непрерывным характером её развития – и разграничением её жизнедеятельности на школьное и внешкольное пространство;
- требованиями инновационной экономики к современному работнику и не готовностью школы мобильно соответствовать этому запросу.

Все это определяет образовательную политику школы на 2011-2015 годы.

Миссия школы: Создание достаточных и необходимых образовательных условий для социальной успешности обучающихся и выпускников школы.

Цель школы:

1. Формирование разносторонней социально активной личности на основе интеграции качественного общего и дополнительного образования в эмоционально привлекательной для обучающихся воспитывающей среде.

2. Результативность образовательного процесса, включающая качество образования и удовлетворение в полной мере индивидуальных образовательных запросов и потребностей, формирование у обучающихся ключевых компетенций и в итоге достоверное и успешное самоопределение.

Основой образовательной системы школы является схема образовательного процесса школы, включающая IV основных параметра:

1. Профессиональное самоопределение выпускников;
2. Самообучаемость и способность к саморазвитию;
3. Духовно - нравственное развитие;
4. Физическое развитие и сформированность культуры здорового и безопасного образа жизни;

Раздел I. Анализ состояния образования в образовательном учреждении

1.1. Информационная справка.

Полное наименование: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Новолялинского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 4».

Место нахождения (юридический, фактический адрес) Учреждения: Российская Федерация, 624401, Свердловская область, город Новая Ляля, улица Лермонтова, 22.

Телефоны: (34388) 21383, 22693

Факс: (34388) 21383

Адрес электронной почты: nlsoosh4@rambler.ru

Адрес сайта: www.shkolnyk.ucoz.ru

Учредители: администрация Новолялинского городского округа.

Директор: Татьяна Владимировна Шешина.

Особенности образовательного процесса:

Образовательное учреждение реализует основные общеобразовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая предпрофильную подготовку (нормативный срок освоения – 5 лет);
- основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая обучение в профильных группах естественнонаучной и обществоведческой направленности (нормативный срок освоения – 2 года);
- программа дополнительного образования детей по направлениям:
художественно-эстетической и физкультурно-спортивной.

Учеников в школе – 527, число их родителей – 787.

Численность персонала - 81 человек.

№	персонал	количество
1	административно-управленческий	6
2	педагогический	49
3	учебно-вспомогательный	6
4	обслуживающий	20
5	Всего:	81

Ресурсная база:

№	показатель	Значение
1	Количество компьютеров (всего)	84
2	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	72
4	Количество компьютерных классов	2
5	Количество мобильных компьютерных классов	3
6	Количество компьютеров, используемых в стационарных компьютерных классах	23
7	Наличие локальной сети в школе	да
8	Количество мобильных компьютерных классов	3
9	Количество мультимедийных проекторов	14
10	Количество интерактивных досок	1
11	Копи-устройство	2
12	Наличие доступа к сети Интернет	да

- обеспеченность учебными площадями (на 1 обучаемого) – 3,9 кв. м.
оснащенность компьютерной техникой (количество учащихся на персональный компьютер) – 3 чел.

Особенности управления МКОУ НГО «СОШ №4»

Для осуществления самоуправления Школы, развития инициативы в работе школьного коллектива, повышения самостоятельности, решения вопросов организации учебно-воспитательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширения демократических форм управления созданы и действуют органы самоуправления:

- общешкольная конференция,

- Совет школы,
- общее собрание трудового коллектива,
- педагогический совет,
- административный совет,
- методический совет,
- школьные кафедры и школьные методические объединения,
- Совет ученического актива

Управление образовательным учреждением носит государственно - общественный характер. Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, методический совет, Совет ученического самоуправления и общешкольную конференцию.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Высшим органом самоуправления является конференция, которая проводится один раз в год – в октябре. Коллективным органом общественно-профессионального самоуправления является педагогический совет. В управление образовательного учреждения включен орган ученического самоуправления - Совет ученического самоуправления. Структура управления образовательным учреждением (Приложение №1).

1.2. Итоги реализации программы развития МКОУ НГО «СОШ №4» на 2006 – 2010 годы

Образовательное учреждение существует с 1992 года. В школе создаются условия, обеспечивающие обучение, воспитание и развитие обучающихся, их способностей и интересов, реализацию их потенциальных возможностей, позволяющие выстраивать дальнейшую профильную траекторию и социальную адаптацию выпускников.

С 2005 по 2008 учебный год школа являлась базовой площадкой ИРРО Свердловской области по реализации проекта «Организация и создание системы профильного обучения в Свердловской области» (свидетельство № 105).

С 2008 г. продолжена работа в режиме муниципальной базовой площадки по теме

« Введение профильного обучения на старшей ступени общего образования», сроком на 4 года (Распоряжение от 31.01.08 № 11).

С 2009 г. школа являлась базовой площадкой ИРРО по реализации проекта «Мониторинг в образовании» по проблеме «Здоровьесбережение» (свидетельство № 276)

В 2010-2011 г. – пилотная площадка по введению ФГОС НОО.

В 2011г. – базовая площадка по реализации проекта «Формирование новой модели преподавания предметов естественно - математического цикла в условиях введения ФГОС ОО» и по реализации образовательных программ ГБОУ ДПО СО «ИРО» - стажировочной площадки ВЦПРО по проблемам введения ФГОС общего образования.

За время существования школы многое изменилось, но главное – подход к развитию личности – остался прежним. В реализованной программе развития на 2006-2010 г.г. миссией образовательной системы школы являлось: создание достаточных и необходимых образовательных условий для социальной успешности обучающихся и выпускников школы.

Деятельность школы строится на основе принципов демократии и гуманизма, общедоступности и открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, светского характера образования с учетом профессионального определения самого ребенка и его семьи.

Наше образовательное учреждение гарантирует уровень образовательных услуг в рамках государственного стандарта, дополнительные образовательные услуги и создание внеурочных творческих, правовых пространств как элементов гражданского образования в виде детских общественных объединений, клубов, социальных проектов и других форм самореализации учащихся. В 2007 году создан школьный союз детских объединений «Шанс» в который входят: Совет актива ученического коллектива, младшая школьная Дума, научное общество «Эрудит», клуб любителей иностранного языка «Lingua», литературный салон, литературная студия «Эхо», военно-патриотический клуб «Гвардеец», ДЮП «Прометей», отряд ЮИД, образцовый творческий коллектив «Вдохновение». (Приложение 2)

Психологическая служба школы создана в 1992 году, в штате работает 4 человека: психолог, социальный педагог, социолог, медицинская сестра. Выстроена система педологических консилиумов. (Приложение 3)

Учреждение реализует:

основные образовательные программы:

I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5-6 лет);

III ступень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения - 2 года);

программы дополнительного образования по направленностям:

- художественно-эстетической;

- физкультурно-спортивной;

Форма освоения программ очная. Детям, имеющим проблемы со здоровьем, предоставляется право индивидуального обучения.

Организована работа по реализации индивидуальных планов обучающихся 10-11 классов в профильных группах естественнонаучной и обществоведческой направленности. В 1-х - 2-х классах реализуется ФГОС НОО, ведется работа по созданию необходимых условий для запланированного введения в сентябре 2012 года ФГОС ООО в 5-х классах в опережающем режиме.

В 10-х и 11-х классах образовательный процесс реализуется в двух профилях: естественнонаучном и обществоведческом.

Естественнонаучный профиль обеспечивается:

В начальной школе пропедевтика естественнонаучного профиля обеспечивается путем реализации образовательной системы «Планета знаний», главная цель которой - подготовка функционально грамотной личности. Ведущей идеей данного комплекса является формирование целостного естественнонаучного мировоззрения младших школьников путем интеграции содержания предметного образования.

В учебном плане второй и третьей ступеней образования естественнонаучный профиль обеспечивается через профильное изучение биологии, химии, математики, элективные курсы и интеграцию общего и дополнительного образования. Проведением лабораторных работ и естественнонаучных марафонов при сотрудничестве с

Уральским государственным лесотехническим университетом, участием обучающихся в программе Школа – ВУЗ с УрГЭУ –СИНХ, сотрудничеством с РГППУ (филиал г. Березовский) с целью получения одиннадцатиклассниками специальности оператор ПВМ в заочной форме.

Общественно-педагогический профиль обеспечивается:

-пропедевтической работой в начальной школе через использование образовательной системы «Планета знаний», которая способствует дальнейшему успешному переходу к профильному изучению истории и обществознания;

- В учебном плане школы второй и третьей ступеней образования общественно-педагогический профиль обеспечивается через увеличение часов на изучение истории -(4 часа), предмет «Обществознание» включает модули «Обществознание», «Экономика», «Практическое обществознание», которые в общественно-педагогическом профиле изучаются как отдельные предметы. Учебная дисциплина «Технология» в общественно-педагогическом профиле направлена на развитие коммуникативной компетенции через использование современных средств и форм организации учебной деятельности.

Информатизация образовательного учреждения обеспечивается

-изучением основ информатики в начальной школе (предмет «Информатика в играх и задачах» введен в учебный план школы со 2 класса; в рамках Школы полного дня все ученики 1-4 классов имеют возможность заниматься в кабинете информатики, приобретая необходимые навыки и закрепляя изученный материал по всем предметам через тесты и игровые программы с учетом требований СанПиН);

Элективные курсы, представленные в вариативной части учебного плана образовательного учреждения, позволяют развивать содержание на профильном уровне математики, биологии, физики, химии, истории, обществознания. Перечень элективных курсов, факультативов составлен в соответствии с запросами обучающихся и их родителей и на основании карты образовательных потребностей. (Приложение 4)

Образовательное учреждение создает условия для предоставления возможности обучающимся по их желанию, склонностям и возможностям получения знаний по всем предметным областям, возможности допрофессио-

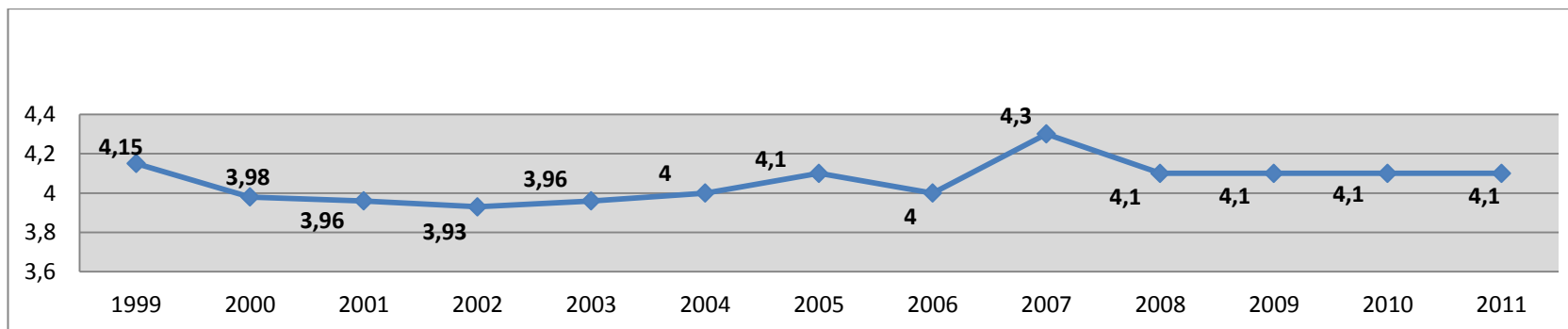
нальной ориентации в системе наук данной области, являющихся фундаментом обучения в высших учебных заведениях по избранной специальности.

Качество подготовки выпускников В образовательном учреждении сложилась система, обеспечивающая качественную организацию проведения государственной (итоговой) аттестации: создание нормативной правовой базы, информационного сопровождения участников образовательного сообщества. Разработаны рекомендации по оцениванию предметно-информационной, деятельностно - коммуникативной, ценностно-ориентационной составляющих качеств образованности выпускников. Ценностно-ориентационная составляющая отслеживается по результатам опросов, собеседования, анкетирования и наблюдения.

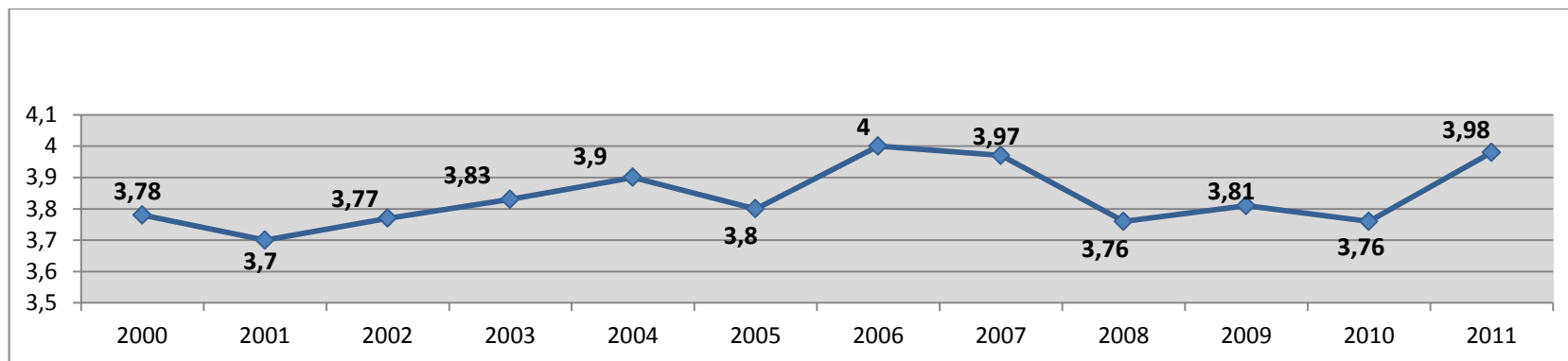
Перечень предметов, выбираемых выпускниками на государственную (итоговую) аттестацию, включает предметы федерального компонента учебного плана, а также предметы, изучаемые на профильном уровне.

Анализ экзаменационных и контрольно-измерительных материалов показал, что уровень заданий соответствует типу и виду реализуемых образовательных программ и требованиям к уровню подготовки учащихся

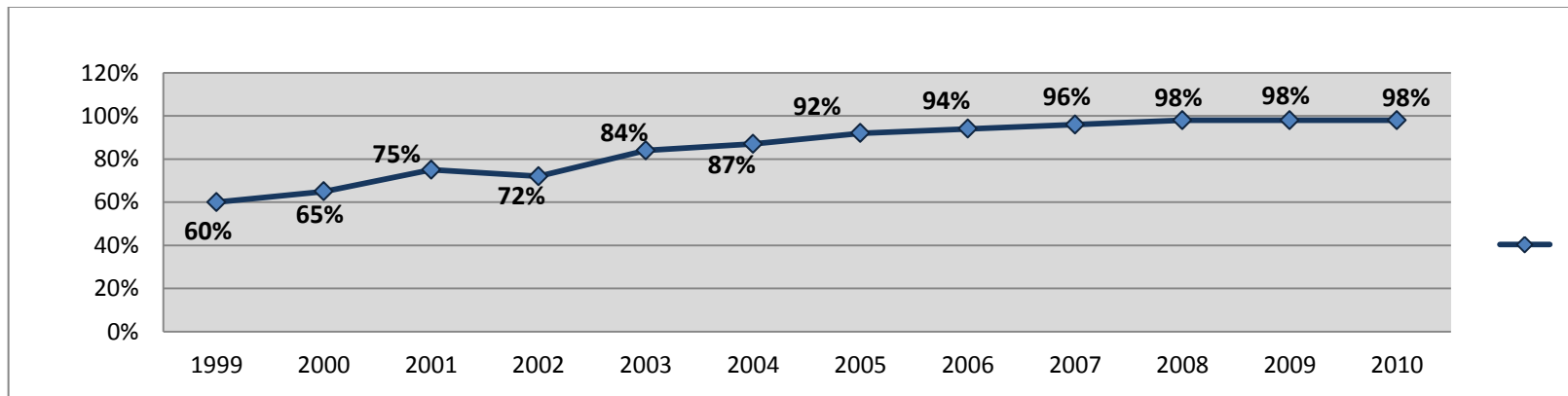
Средний балл выпускника начальной школы



Средний балл выпускника основной школы



Достоверность профессионального самоопределения выпускника



Данные диаграммы подтверждают, что подавляющее большинство (98% на протяжении трех последних лет) обучающихся 11-х классов школы осуществляют индивидуальный профессиональный выбор с учетом собственных образовательных потребностей, ведущих способностей и возможностей.

Планируемый результат образовательного процесса состоит в том, что:

1. Состоится достоверное профессиональное самоопределение выпускника школы.
2. Выпускник обладает личной системой самообразования, позволяющей ему осваивать, при необходимости, большой объем информации и новых знаний самостоятельно.
3. В молодом человеке происходит личное духовное строительство на жизнеутверждающей основе. В структуре личности выпускника, в его мотивационной сфере среди ведущих мотивов присутствуют мотивы профессионально-жизненного самоопределения и самосовершенствования.
4. Выпускник убежден в ценности здорового образа жизни.

Целевым ориентиром деятельности МКОУ НГО «СОШ № 4» является:

- формирование разносторонней социально активной личности на основе интеграции качественного общего и дополнительного образования в эмоционально – привлекательной для обучающихся воспитывающей среде;
- результативность образовательного процесса, включающая качество образования и удовлетворение в полной мере индивидуальных образовательных запросов и потребностей, формирование у обучающихся целого ряда компетенций и в итоге достоверное и успешное самоопределение.

Образовательная деятельность МКОУ НГО «СОШ № 4» направлена на реализацию следующих задач:

- создание такой адаптивной среды, где максимально будет реализован потенциал обучающихся и педагогов в соответствии с социальными и личностными запросами, требованием времени, общества и государства;
- обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися качественного образования в

условиях развития вариативности видов образовательных программ.

При составлении учебного плана ОУ на 2011-2012 учебный год использованы результаты анализа образовательных потребностей обучающихся и их родителей, учтены уровень подготовки выпускников основной и средней (полной) школы, возможности образовательного сообщества, состояние качества образования (по результатам итоговой и промежуточной аттестации 2010-2011 учебного года).

Содержательное наполнение учебного плана связано с целью работы школы на 2011-2012 учебный год, концепцией профильного обучения, утвержденной Министерством образования и науки РФ, где сказано: **профильное обучение** – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся. С 2004 года методическая служба школы занимается вопросами использования технологий организации индивидуализированного обучения как средства повышения качества образования.

Организация учебной деятельности обучающихся строится на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает опору на современные образовательные технологии:

- проблемно-диалогическую технологию;
- технологию организации проектной деятельности,
- технологию оценивания образовательных достижений.

Педагоги включают в образовательный процесс разнообразные виды деятельности для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся, формируют, развивают и сохраняют у обучающихся интерес к учению.

Данные о результатах за курс основной школы за три года

№	параметры	2008-2009	2009-2010	2010-2011
1	всего прошли ГИА	41	54	46
2	на "4" и "5"	12	11	12
3	% качества по ГИА	29%	26%	26%
4	средний балл ГИА	3,8	3,7	3,88
5	аттестат особого образца	-	2	3
6	Средний балл выпускника	3,2	3,76	3,98

Данные о результатах за курс средней школы за три года

№	параметры	2008-2009	2009-2010	2010-2011
1	всего прошли ГИА в 11-х кл.	40	42	40
2	Золотая медаль	1	-	1
3	Серебряная медаль		5	3
4	Похвальная грамота	6	6	11
5	Средний балл выпускника	39,6	4	4,04

Доля выпускников, успешно сдавших Единый государственный экзамен (ЕГЭ), от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ (за отчетный период) – **100 %**

Результаты поступления выпускников в 2011 году

количество выпускников	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗы	Поступили в УНПО
40	26чел, т.е. 65%	11 чел, т.е. 28%	3 чел, т.е. 7%

Всего поступили 37 выпускников, т.е. 93%,

из них на бюджет 30 выпускников, т.е.81%

Соотношение результатов ЕГЭ сданных выпускниками XI (XII) классов

(за 3 предыдущих учебных года)

Перечень предметов, выносимых на экзамены (экзаменационные работы) за курс основной школы	Распределение экзаменационных оценок (по количеству и баллам), полученных выпускниками XI (XII) классов по предметам, сдаваемым независимой экзаменационной комиссией (в %)								
	Уровень сдачи экзамена								
	Базовый								
	2008/2009 уч.год			2009/2010 уч.год			2010/2011уч.год		
	Ниже среднего тестового	На уровне среднего тестового	Выше уровня среднего тестового балла	Ниже среднего тестового	На уровне среднего тестового	Выше уровня среднего тестового балла	Ниже среднего тестового	На уровне среднего тестового	Выше уровня среднего тестового балла

Предметы базового цикла (уровня изучения)									
Русский язык	35,0	5,0	60,0	60,5	4,6	34,9	35,0	7,5	57,5
Математика	35,0	12,5	52,5	39,6	20,8	39,6	47,5	0	52,5
Обществознание	31,6	0	68,4	35,0	5,0	60,0	18,2	9,1	72,7
История	22,2	0	77,8	6,7	26,7	66,6	12,5	0	75,0
Биология	46,1	15,4	38,5	37,5	0	50,0	33,3	0	66,7
Физика	100,0	0	0	100,0	0	0	42,8	0	28,6
Литература	-	-	-	0	0	0	71,4	0	28,6
Химия	50,0	0	0	0	0	100,0	50,0	16,7	33,3
Информатика и ИКТ	-	-	-	0	25,0	75,0	100,0	0	0
Иностранный язык	-	-	-	-	-	-	0	0	100,0
География	0	0	100,0	-	-	-	-	-	-

Сводные результаты за три года

Учеб- ный год	Клас с	Коли- чество уча- щихся	Процент обучающихся			Число учащихся, завершивших осво- ение образовательных программ			Число учащихся, оставлен- ных на повторное обучение
			успешно завершив- ших освое- ние образо- вательных программ	переве- дѐнных в сле- дующий класс	получив- ших атте- стат об уровне об- разования	на «4» и «5»	с отличи- ем	с медалями	
2008- 2009	4	56	56	56	-	25	4	-	-
	9	49	49	-	49	13	-	-	-
	11	40	40	-	40	7	1	4	-
2009- 2010	4	61	61	61	-	23	5	-	-
	9	54	54	-	54	10	2	-	-
	11	42	42	-	42	12	-	4	-
2010- 2011	4	33	33	33	-	13	-	-	-
	9	46	46	-	46	14	3	-	-
	11	40	40	-	40	14	1	4	-

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа							Средняя школа					
	кол-во вы-вы-пускников	количество выпускников, продолжающих образование					трудо-до-устро-йство	кол-во выпускников	количество выпускников, продолжающих образование				трудоустройство
		10й кл.	НПО	СПО	все го	%			СПО	ВУЗ	все го	%	
2008-2009	49	41		8	49	100	0	40	25	15	40	100	0
2009-2010	54	48	2	4	54	100	0	42	25	17	42	100	0
2010-2011	46	44		2	46	100	0	40	14	26	40	100	0

Внутришкольный мониторинг свидетельствует о том, что результаты подготовленности выпускников соотносятся с их образовательными потребностями и познавательными интересами.

Таким образом, уровень образования обучающихся соответствует требованиям ГОС. Выпускники показывают усвоение определенного объема знаний и способность его репродуцировать, достаточный уровень функциональной грамотности, готовность к выбору профессии, способность к коммуникативной деятельности, умение отстаивать свои права, в том числе право выбора. Это формирует социальную компетентность, позволяющую решать задачи на базе полученных теоретических знаний, способствующих самореализации личности.

При этом результаты внутришкольного мониторинга свидетельствуют, что предметы, изучавшиеся на профильном уровне, позволяют обучающимся использовать приобретенные компетенции в практической деятельности. Например, результаты изучения математики на профильном уровне позволяют выпускникам школы «описывать и исследовать различные объекты действительности с помощью применения методов математического анализа».

Профильное изучение биологии позволяет выпускникам определять собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению окружающих в природной и социальной средах.

В результате изучения информатики и ИКТ, обучающиеся могут вести «поиск и отбор практической информации, связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профориентацией» (по требованиям к уровню подготовки выпускников, профильный уровень). Физика помогает овладеть умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять практические работы, выдвигать гипотезы, строить модели и применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ.

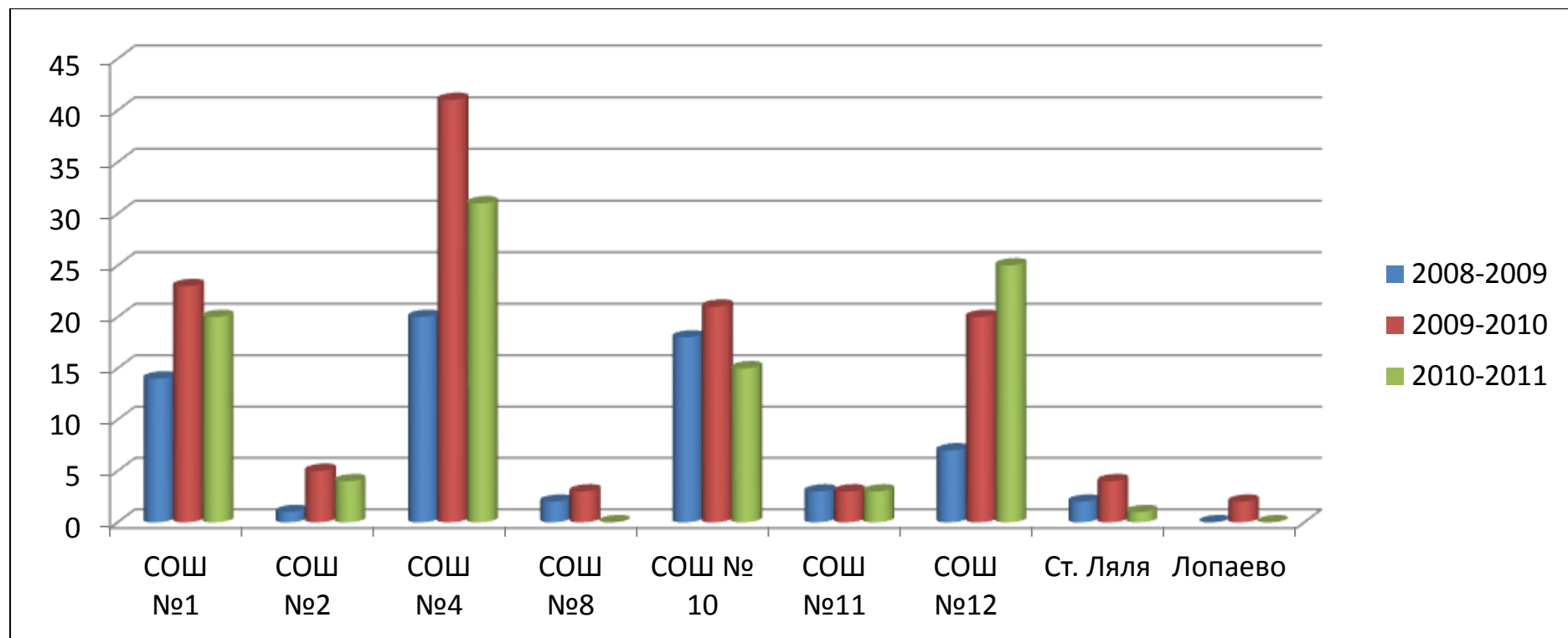
Профильное изучение химии позволяет применять практические умения в повседневной жизни, предупреждать явления, наносящие вред здоровью человека и окружающей среде, осознанно выбирать профессии, связанные с химией.

Профильное обучение результативно: мониторинг трудоустройства выпускников свидетельствует о сформированности у них умения осуществлять осознанный и ответственный выбор жизненной траектории. От 98% до 100% выпускников продолжают образование в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования, из них более 90% продолжают обучение по профилю обучения в школе.

Методическим советом разработана и реализуется программа «Одаренные дети в общеобразовательной школе».

Планомерная работа с одаренными детьми позволяет занимать призовые места в олимпиадах и конкурсах различного уровня (диаграмма составлена по материалам УО НГО).

Победители и призеры олимпиад по предметам



Учащиеся школы стабильно занимают призовые места на предметных олимпиадах.

в 2008-2009 уч. году – 29% призовых мест (от общего количества)

в 2009-2010 уч. году – 34% призовых мест (от общего количества)

в 2010-2011 уч. году – 31,3 % призовых мест (от общего количества)

Достижения обучающихся ОУ

Год, количество человек	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Муниципальный	45	50	75
Окружной	16	16	18
Областной	14	15	17
Всероссийский	12	2	15

Традиционно обучающиеся школы принимают участие в творческих, интеллектуальных и спортивных конкурсах и фестивалях, в фестивальном движении «Юные интеллектуалы Среднего Урала», становятся лауреатами окружного и областного уровня.

В школе формируется мониторинговая система оценки качества образования, успешности выпускников, личностного развития детей, их здоровья, и профессионализма педагогов.

Таким образом, педагогический коллектив школы ведёт целенаправленную работу по формированию устойчивых навыков самостоятельной работы, осознанному восприятию научных знаний и эффективному развитию системы исследовательской деятельности.

Охват учащихся внеурочной деятельностью составляет 100%, из них 80% обучающихся посещают занятия в двух и более кружках и секциях на базе школы.

Кадровое обеспечение

МКОУ НГО «СОШ №4» на 100 % укомплектована педагогическими кадрами по всем заявленным образовательным программам, что позволяет организовать образовательный процесс по всем предметам учебного плана. В образовательном учреждении трудится 46 педагогов.

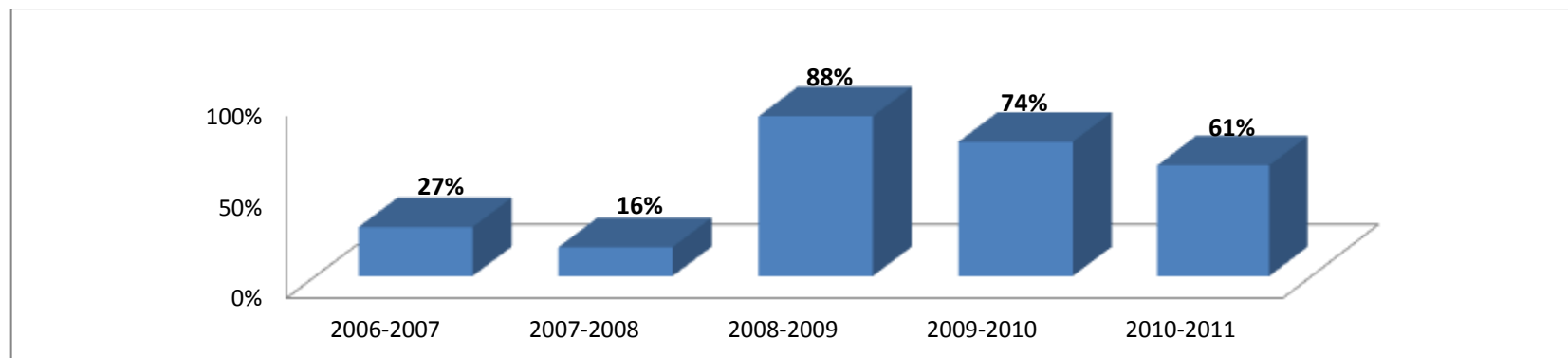
Уровень квалификации

Всего	Высшая к. к.	Первая к.к.	Вторая к.к.	Без категории
46	5	34	5	2

Награды

ВСЕГО	Грамоты МО РФ	Заслуженный учитель	Отличник просве- щения	Почетный работник общего образования	Победители конкурса лучших учи- телей РФ
28	18	2	3	2	3

Повышение квалификации (% от общего количества педагогов)



Участие в педагогических чтениях, конференциях, семинарах и конкурсах

муниципальный уровень

2006-2007	5 человек
2007-2008	5 человек
2008-2009	6 человек
2009-2010	16 человек
2010-2011	18 человек

окружной уровень

2008-2009	9 человек
-----------	-----------

2009-2010	21 человек
2010-2011	23 человека

областной уровень

2008-2009	10 человек
2009-2010	-
2010-2011	21 человек

всероссийский уровень

2008-2009	2 человека
2009-2010	3 человека
2010-2011	6 человек

Целью методической работы является содействие повышению качества образования, эффективности и инновационности образовательной среды для функционирования и развития образовательного учреждения в условиях модернизации образования.

Материальное обеспечение

Информационно-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие муниципального казенного общеобразовательного учреждения НГО «СОШ№4».

Школа работает по графику шестидневной рабочей недели для второй и третьей ступени и пятидневной рабочей недели для первой ступени.

Учебно-материальная база позволяет организовать образовательный процесс на современном уровне:

Техническая оснащенность

№	показатель	Значение
1	Количество компьютеров (всего)	79
2	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	67
4	Количество компьютерных классов	2
5	Количество компьютеров, используемых в компьютерных классах	23
6	Наличие локальной сети в школе	да
7	Количество мобильных компьютерных классов	2
8	Количество мультимедийных проекторов	13
9	Количество интерактивных досок	-
10	Копи-устройство	2
10	Наличие доступа к сети Интернет	да

В школе 4 спортивных зала, спортивная площадка, корт, оборонная полоса, актовый зал, кабинеты для занятий хореографией, музыкой, изобразительным искусством, конференцзал, методический кабинет, специализированные кабинеты физики, химии, биологии.

Инновационная деятельность образовательного учреждения

1. С 2005 года по 2008 школа являлся базовой площадкой ИРРО по реализации проекта «Организация и создание системы профильного обучения в Свердловской области» (свидетельство № 105).

Цель: создание условий для создания школьной модели профильного обучения и максимального развития индивидуальности каждого обучающегося, удовлетворения его образовательных потребностей, а также интеграция основного и дополнительного образования.

Задачи:

- Формирование профильных групп на основании запросов обучающихся и индивидуальных учебных планов.
- Развитие комплекса условий для организации интеллектуальной деятельности детей с учетом их возрастных особенностей на основе личностно-ориентированного индивидуального подхода в образовании, свободы выбора сферы интересов.
- Повышение творческого потенциала всех субъектов образовательного сообщества школы.
- Формирование активной гражданской позиции через систему государственно - общественного управления.

Достигнутые результаты:

В 2008 года учебный план третьей образовательной ступени состоит из двух профилей (обществоведческого и естественно-математического). Отработана модель интеграции основного и дополнительного образования. Совет школы реорганизован в Управляющий совет. Эффективно работает ученическое самоуправление. Создан союз детских объединений как модель ученического самоуправления. Обучающиеся школы постоянные победители муниципального фестиваля «Будущее России». Лидируют по призовым местам в олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных и интеллектуально-творческих конкурсах.

2. Инновационная деятельность образовательного учреждения по теме: **«Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе».**

Цель: Разработать и развить инфраструктуру единой информационной среды образовательного пространства школы, обеспечивающую повышение качества основного и дополнительного образования, профильного обучения, конкурентоспособности учащихся на современном рынке труда.

Задачи:

- создание условий для модернизации содержания образования и комплексных изменений в образовательных технологиях в связи с внедрением информационно-коммуникационных технологий.
- развитие ИКТ-компетентности учащихся, педагогических и руководящих кадров.
- создание условий для сохранения здоровья обучающихся.
- создание прозрачной образовательной системы посредством вовлеченности родителей, общественности в деятельность образовательного учреждения.
- формирование системы мониторинга и диагностики уровня качества образовательного процесса школы.

Направления деятельности:

- нормативно-правовое обеспечение единой информационной среды образовательного учреждения;
- организационно-методическое сопровождение информатизации образовательного учреждения;
- формирование информационной компетентности всех субъектов образовательного процесса;
- развитие материально-технической базы, техническая поддержка ЕИС , образовательного учреждения

Достигнутые результаты

- положительная динамика качества образования в условиях профильного обучения на основе развития единой информационной среды и использования ИКТ в образовательном процессе;
- повышение эффективности системы основного и дополнительного образования через обновление содержания образования, интенсификацию ресурсного обеспечения образовательного процесса;

- социальная удовлетворенность всех субъектов образования лица управлением развитием единой информационной средой.

3. С 01.09. 2010 г. – пилотная площадка по опережающему введению ФГОС НОО

Тема – Формирование новой модели организации образовательного процесса.

Ключевая идея – создание достаточных и необходимых образовательных условий для социальной успешности обучающихся и выпускников школы.

Условия успешного введения ФГОС НОО – состояние и готовность педагогов, наличие развитых систем поддержки и сопровождения внутришкольных инноваций, адекватность педагогических технологий и содержания начального общего образования требованиям ФГОС НОО.

Цель – изменение условий образовательного процесса на первой образовательной ступени в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Задачи:

1. Сформировать систему обучения и воспитания, ориентированную на общечеловеческие ценности, позволяющую воспитать гражданина, способного к активной жизни, труду, творчеству.
2. Модифицировать реализуемые образовательные программы в соответствии с принципами системно - деятельностного подхода.
3. Использовать механизмы индивидуализации образовательного процесса и адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников.

Направления инновационной деятельности:

1. Готовность педагогов работать в изменившихся условиях определяется и обеспечивается по следующим критериям: знание теории ФГОС НОО и умение составить рабочую документацию, поддержка и развитие компетентности педагогов как условия профессионального развития и самореализации персонала, система мотивации

педагогов к введению инноваций в образовательный процесс владение современными технологиями организации образовательного процесса.

2. Построение образовательной среды, направленной на развитие индивидуальности и универсальных умений: программно- методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса, совершенствование ресурсной базы.

3. Обеспечение неразрывной связи учебного процесса с организацией внеклассной деятельности современными средствами: обеспечение интеграции общего и дополнительного образования, разработка рабочих программ курсов по выбору, приобретение опыта организации внеурочной деятельности с глубокой индивидуализацией и дифференциацией и разработкой индивидуальных учебных планов.

Риски модели: необходимость преодоления противоречий между требованиями ФГОС и уровнем сформированности компетенций, требуемых для реализации модели организации образовательного процесса у всех участников. Способы уменьшения рисков: совершенствование методической работы, организация консультаций для развития конкретных компетенций всех участников образовательного процесса.

Краткая характеристика достигнутых результатов

1. Разработан и представлен образовательному сообществу алгоритм организационно - содержательной деятельности ОУ при введении ФГОС НОО:

- проведение самоанализа готовности к введению ФГОС;
- вынесение на педсовет вопроса о введении ФГОС;
- рассмотрение вопросов введения ФГОС на методическом совете и совещаниях, на заседаниях творческой группы;
- предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- разработка и утверждение основной образовательной программы, рабочих программ педагогов по предметам и по внеурочной деятельности, учебного плана 1 ступени общего образования;
- разработка тематики родительских собраний;

- организация индивидуального консультирования педагогов и родителей;
- разработка плана повышения квалификации педагогических и руководящих кадров по вопросам введения ФГОС.

2. Проведены семинары окружного уровня: «Структура системной работы ОУ по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни», «Организационно- содержательная деятельность ОУ по созданию новой модели организации образовательного процесса»;

- круглые столы для руководителей ОУ и педагогов начальной школы «Концепция духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся», «Использование технологий развития личности ребенка как условие достижения планируемых результатов образования».

3. Разработаны локальные нормативно – правовые документы.

4. Внесены коррективы в Перспективный план развития системы дополнительного образования.

5. Разработаны программы и проекты:

- педагогические проекты «Рабочая программа педагога как инструмент организации ОП», «Развитие УУД на уроках математики»;
- программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни».

6. Оформлен методический сборник «Деятельность ОУ по формированию новой модели организации образовательного процесса».

6.2. В 2011 г. МКОУ НГО «СОШ №4» - базовая площадка ГБОУ ДПО СО «ИРО» - стажировочной площадки по теме «Введение ФГОС общего образования как фактора модернизации системы образования Свердловской области».

Тема исследовательского проекта МКОУ НГО «СОШ №4» - «Формирование новой модели естественнонаучного и математического образования в условиях модернизации и введения ФГОС общего образования»

Цели: 1. Конструирование модели естественнонаучного и математического образования, обеспечивающей формирование современного естественнонаучного мировоззрения, достижения обучающимися качества образования, отвечающего требованиям ФГОС.

1. Поддержание и развитие комплексной системы общего и дополнительного образования в области математики, биологии, химии и физики как основы профессиональной ориентации и начальной профессиональной подготовки в указанных областях.

Задачи:

1. Обеспечение новых подходов к изучению предметов естественнонаучного цикла и математики.
2. Реализация метапредметного подхода в изучении учебных образовательных программ.
3. Обеспечение материально-технического оснащения, научно-методического и психологического сопровождения образовательного процесса.
4. Обеспечение взаимодействия школы и социальных партнеров по обновлению форм организации образовательного процесса.
5. Сохранение единого образовательного пространства на основе интеграции общего и дополнительного образования в ОУ.

Направления инновационной деятельности:

В основе модели естественнонаучного и математического образования:

- развитие учительского потенциала;
- модернизация и укрепление ресурсной базы;
- межпредметная интеграция;
- интеграция общего и дополнительного образования;
- выстраивание системы индивидуализированной работы с одаренными детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Краткая характеристика достигнутых результатов:

1. Разработан график развертывания проекта по этапам.

2. Реализуется план 1 этапа (сентябрь – декабрь 2011г.), в ходе которого:

- определены принципы управления проектом (активность и согласованность действий участников реализации проекта, коллегиальность управления в сочетании с персональной ответственностью каждого, учет психологических особенностей обучающихся, педагогов, родителей, психологическое сопровождение образовательного процесса);
- формируется нормативная база;
- скомплектованы временные творческие группы по разработке единичных проектов: «Информационная культура обучающихся», «Исследовательская культура обучающихся», «Современные педагогические технологии во внеурочной деятельности», «Методологическая культура педагога», «Комфортная развивающая среда», «Мониторинг реализации проекта»;
- проведено методическое совещание «Инновационная деятельность ОУ» и организованы консультации для педагогов;
- разработан проект семинара «Интеграция общего и дополнительного образования как условие социализации»;
- заключены договоры о сотрудничестве с учреждениями высшего и дополнительного образования (УрГПУ, РГППУ, УрГЭУ, УрГЛТУ);
- спланирована деятельность ОУ поэтапно до 2015г;
- прогнозированы ожидаемые результаты;
- рассчитаны планируемые затраты и необходимое финансовое обеспечение.

Сроки реализации проекта – сентябрь 2011г.- декабрь 2015г.

Программа развития МКОУ НГО «СОШ №4» на 2011-2015 годы была разработана в 2011 году.

Раздел II. Концепция и миссия развития образовательного учреждения на 2011 – 2015 годы

Программа разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»; законом Российской Федерации «Об образовании». «Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования»; Уставом школы.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» определяются цели образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования. Мы считаем, что ключевые компетенции – самое общее и широкое определение адекватного проявления социальной жизни человека в современном обществе. Таким образом, под ключевыми подразумеваем наиболее универсальные по своему характеру и степени применимости компетенции. Их формирование осуществляется и в рамках каждого учебного предмета, и в дополнительном образовании, по сути, они – надпредметны. При определении перечня ключевых компетенций мы учитывали рекомендации Современной модели образования, поэтому в школе ведется мониторинг формирования *информационной, коммуникативной, учебно-познавательной и личностно-ориентационной компетенции.*

Ценностные приоритеты развития образовательного учреждения

Основные цели деятельности.

- Разработать новые образовательные программы для формирования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Создать условия, способствующие формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе за счет усиления деятельностного компонента и практической ориентации образовательного процесса.
- Перейти к системе управления, создающей необходимые условия для согласования целей основных участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов.
- Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного профессионального роста педагогов школы.
- Оптимизировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
- Оптимизировать систему материально-технического обеспечения образовательного процесса и комплексной безопасности ОУ.
- Продолжить работу по дифференциации и вариативности образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, предоставления обучающимся возможности выбора значимых элементов содержания и соответствующих форм учебной деятельности.
- Создать максимально благоприятные условия для проектной и исследовательской работы.
- Улучшать созданные условия для развития интеграции основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе с учетом новых образовательных стандартов.
- Создать систему информационной открытости и публичной отчетности образовательного учреждения.
- Оптимизировать систему внешних связей ОУ, в том числе и путем использования возможностей социума, развития отношений с социальными партнерами.

Базовые ценности образовательного учреждения.

Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя жителем Свердловской области, города Новая Ляля, гражданином России и хранителем их исторического и культурного наследия. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность образовательного учреждения:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника, успешной социализации и развития индивидуальной профильной траектории.

2.1. Образовательная политика:

Миссия школы: Создание достаточных и необходимых образовательных условий для социальной успешности обучающихся и выпускников школы.

Концепция школы предполагает создание устойчивого механизма развития образовательной системы школы, приведение в соответствие потребностей личности социальным и экономическим потребностям и запросам общества и государства.

Планируемый результат образовательного процесса состоит в том, что:

1. Состоится достоверное профессиональное самоопределение выпускника школы.
2. Выпускник обладает личной системой самообразования, позволяющей ему осваивать, при необходимости, большой объем информации и новых знаний самостоятельно.
3. В молодом человеке происходит личное духовное строительство на жизнеутверждающей основе. В структуре личности выпускника, в его мотивационной сфере среди ведущих мотивов присутствуют мотивы профессионально-жизненного самоопределения и самосовершенствования.
4. Выпускник убежден в ценности здорового образа жизни.

Основой образовательной системы является схема образовательного процесса школы, включающая IV основных параметра:

1. Профессиональное самоопределение
2. Самообучаемость и способность к саморазвитию
3. Духовно - нравственное развитие
4. Физическое развитие и культура формирования здорового и безопасного образа жизни

Контрольные показатели, используемые для оценки эффективности деятельности:

Определение уровня качества образования на основе анализа деятельности образовательного учреждения в рамках закона РФ «Об образовании» и требований Государственного образовательного стандарта является одним из контрольных показателей, используемых для оценки эффективности деятельности.

2.2. Цели и задачи Программы.

Цель: Реализация направлений развития, обеспечивающих инновационность и конкурентоспособность нашего образовательного учреждения на рынке образовательных услуг, способствующих повышению качества школьного образования на основе компетентностного и деятельностного подходов для развития личной профессиональной траектории, дальнейшей успешной социализации в обществе, активной адаптации выпускников на рынке труда.

Задачи программы:

- реализация основных направлений президентской национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- создание правовых и социально-экономических условий для удовлетворения потребностей социума в качественном, доступном и эффективном общем и дополнительном образовании;
- укрепление государственно-общественного характера управления образовательным процессом;
- обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения;
- создание условий для доступного качественного обучения на базовом и профильном уровнях, формирования учащимися целостной универсальной системы знаний, ключевых компетенций, обеспечивающих дальнейшее выстраивание непрерывной образовательной траектории;
- определение оптимального содержания образования учащихся с учётом требований новых федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечение повышения эффективности образовательного процесса на основе широкого использования информационно-коммуникационных технологий;
- обеспечение условий для обновления школьной инфраструктуры в соответствии с современными требованиями и в условиях введения и реализации ФГОС;
- создание системы поддержки талантливых детей и реализация школьной программы по работе с одаренными детьми;
- совершенствование профессионализма всех категорий педагогических работников;

- совершенствование механизма стимулирования и мотивации труда педагогов;
- формирование у учащихся мотивации к здоровому образу жизни и обеспечение психологической комфортности и охранительной позиции участников образовательного процесса по отношению к психическому и физическому здоровью школьников;
- укрепление ресурсной базы образовательного учреждения с целью дальнейшего эффективного развития;
- обеспечение адаптации развития МКОУ НГО «СОШ №4» к изменениям, инициированным процессом модернизации образования;
- развитие информатизации образования МКОУ НГО «СОШ №4» и расширение единой информационно-образовательной среды МКОУ НГО «СОШ №4».

Раздел III. Управление реализацией программы и ожидаемые результаты

3.1. Сроки реализации программы 2011-2015г.г.

1 этап: январь – сентябрь 2011года - теоретический

1.1. Разработка текста программы, обсуждение всеми участниками образовательного процесса и эксперта, утверждение окончательного варианта программы Советом школы. Ознакомление педагогического коллектива и общественности с утвержденным текстом программы.

1.2. Проведение комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации Программы развития МКОУ НГО «СОШ №4». Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации единичных проектов программы развития .

Обеспечение необходимых условий и ресурсов для основного этапа реализации Программы.

2 этап: октябрь 2011- декабрь 2014 гг. - практический

Реализация ведущих целевых программ и проектов Программы развития школы, их корректировка. Привлечение внешних экспертов реализации Программы, мониторинг выполнения программ.

3 этап: 2015г. - заключительный.

Подведение итогов и осмысление результатов реализации Программы через внутреннюю и внешнюю экспертную оценку результатов, анализ выявленных проблем, тиражирование накопленного опыта. Постановка новых

стратегических задач развития образовательной системы образовательного учреждения, подготовка текста новой Программы развития.

3.2. Механизмы реализации Программы

Обеспечение открытости образовательного учреждения, консолидации интересов основных участников образовательного процесса, получение качественного образования на основе компетентностного и деятельностного подходов планируется через реализацию школьных программ и единичных проектов:

- «Введение и реализация ФГОС»
- «Программа непрерывного образования и повышения квалификации педагогов школы»
- «Работа с одаренными детьми»
- «Дистанционное обучение»
- «Развитие информационно-образовательной среды школы»
- «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»
- «Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации»

Программа в целом и составляющие ее целевые программы носят инновационный характер, то есть относятся к развитию, а не функционированию образовательной системы.

Вместе с тем, многие проекты, относящиеся к организации образовательного процесса, являются преемственными с предыдущей программой развития школы.

Пояснительная записка	Наименование программы (проекта)	Направления реализации проекта
Переход на новые образовательные стандарты		
		1. Создание комплекса условий, обеспечива-

<p>Обеспечение нового качества образования, отвечающего современному этапу развития общества, требованиям ФГОС.</p> <p>Формирование личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированной к жизни в обществе и готовой к осознанному выбору и освоению профессиональной деятельности.</p>	<p>Проект «Введение и реализация ФГОС»</p>	<p>ющих успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение Федеральных государственных образовательных стандартов: нормативных, информационных, материально-технических, организационных, кадровых, финансово-экономических.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения. 3. Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов. 4. Создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами.
<p>Система повышения квалификации педагогов школы- стратегический ресурс модернизации образования</p>		
<p>Цель программы непрерывного образования и педагогического роста учителей: создание в ОУ высокого уровня познавательной среды, широких и разнообразных ос-</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для многоуровневой системы повышения квалификации педагогов (в т.ч. дистанционное обучение). 2. Организация нового порядка аттестации педагогических работников.

<p>нований для самосовершенствования, повышения своего профессионального статуса каждому педагогу.</p> <p>Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов с целью овладения ими технологиями, обеспечивающими индивидуализацию образования, достижения планируемых результатов.</p> <p>Мотивация на непрерывное профессиональное совершенствование.</p>	<p>Программа непрерывного образования и повышения квалификации педагогов школы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Готовность учителя обеспечивать достижение требований ООП. 4. Готовность педагогов к проектированию образовательной среды учащегося, класса к овладению эффективными способами коммуникации в поликультурной среде. 5. Готовность педагогов к реализации требований ФГОС и выполнению новой социальной роли. 6. Создание правовых основ для осуществления инновационной деятельности. 7. Обеспечение благоприятной материальной и психологической обстановки для внедрения инновационной работы. 8. Практическое исследование новых научных подходов, актуального педагогического опыта, соотнесение с собственной деятельностью через проведение открытых уроков, семинаров – практикумов, мастер – классов.
<p>Развитие системы поддержки талантливых детей</p>		
<p>Развитие образовательного учреждения в дан-</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятных условий для самореализации одаренных детей, для проявления творческих и

<p>ном направлении осуществляется через совершенствование созданных условий для формирования и развития у одаренных детей способности к самоактуализации, к эффективной реализации их повышенных возможностей в будущем, в зрелой профессиональной деятельности.</p> <p>Формирование российской гражданской идентичности, т.е. способности смотреть на мир через призму своей культуры, одновременно сохраняя и развивая ее содержание и традиции.</p>	<p>«Работа с одаренными детьми»</p>	<p>интеллектуальных способностей</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Создание системы развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся 3. Стимулирование учащихся к занятию интеллектуальной деятельностью, развитию и проявлению творческих способностей 4. Стимулирование педагогической поддержки одаренных детей 5. Повышение престижа творческих достижений учащихся. 6. Работа с родителями одаренных детей
<p>Дистанционное обучение – расширение возможностей индивидуальных образовательных программ</p>		
<p>Проект ориентирован на создание условий для организованного про-</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии, формирования комплекса информационно-

<p>цесса интерактивного взаимодействия обучающихся и обучающихся между собой и со средствами обучения, инвариантный к их расположению в пространстве и времени, который реализуется в специфической дидактической системе.</p>	<p>«Дистанционное обучение»</p>	<p>образовательных ресурсов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Обеспечение доступа к цифровым образовательным ресурсам и коммуникационным каналам. 3. Наличие необходимого ИКТ - оборудования 4. Создание дидактической системы ДО, повышение квалификации педагогов в области ДО 5. Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах. 6. Использование возможностей Интернета для организации занятий с учащимися, которые не могут посещать школу по состоянию здоровья. 7. Участие обучающихся в дистанционных курсах и конкурсах. 8. Включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, как полноправных его участников.
<p>Информационные условия ОУ создания новой образовательной среды</p>		
<p>Программа нацелена на модернизацию в образовательном учреждении единой информационно-образовательной среды,</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение способности эффективно использовать имеющиеся в распоряжении ОУ информационные ресурсы и технологии в бытовой, общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в

<p>обеспечивающей совершенствование образовательного процесса через сетевое взаимодействие, повышение качества образования на основе использования медиаресурсов, новых информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>Развитие информационной образовательной среды</p>	<p>условиях информационных коммуникаций;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Внедрение информационных технологий в образовательную и управленческую деятельность; 3. Внедрение в образовательный процесс современных электронных учебных материалов, интеграция их с традиционными учебными пособиями; 4. Повышение конкурентоспособности выпускников школы и обеспечение готовности к жизни в условиях единого информационного пространства; 5. Методическое сопровождение массового внедрения информационных систем и технологий в учебный процесс и управленческую деятельность; 6. Введение «электронного документооборота»; 7. Использование системы «электронный дневник», «электронный журнал»
<p>Расширение возможностей по созданию условий для реализации потребностей обучающихся</p>		
<p>Целью дополнительного образования в школе является создание условий для реализации потребности обучающихся в</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование и развитие потребности к интеллектуальной деятельности у детей и подростков через внедрение информационных технологий в образовательный процесс.

<p>познании и творчестве, максимальной самореализации, социального, личностного и профессионального самоопределения.</p> <p>Проект направлен на воспитание высокоразвитого гражданина на основе общечеловеческих ценностей, способного к позитивному труду, творчеству и активной общественной жизни</p>	<p>Проект «Интеграция основного и дополнительного образования»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Развитие комплекса условий для организации интеллектуальной деятельности детей с учетом их возрастных особенностей на основе личностно-ориентированного индивидуального подхода в образовании, свободы выбора сферы интересов. 3. Повышение творческого потенциала всех субъектов образовательного сообщества. 4. Формирование активной гражданской позиции через систему государственного общественного управления. 5. Развитие системы взаимоотношений с социальными партнерами.
<p>Сохранение и укрепление здоровья школьников</p>		
<p>Программа представляет собой комплекс организационных мероприятий, процедур и действий, направленных на обеспечение комфортных условий обучения в школе, формирование идеологии здоровья,</p>	<p>«Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование нормативно – правовых условий развития и сохранения здоровья обучающихся, повышение ответственности всех субъектов образовательного процесса за сохранение своего здоровья и здоровья окружающих. 2. Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у педагогов, детей и родителей. 3. Развитие материально – технической базы с целью

<p>благополучие учащихся и персонала.</p> <p>Цель Программы - охрана и укрепление здоровья учащихся, приобщение их к ценностям здорового образа жизни</p>		<p>создания условий для сохранения здоровья обучающихся.</p> <p>4. Организация и проведение профилактической и пропагандистской работы по вопросам здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>5. Создание условий для социально-психологической защищенности детей и подростков в общеобразовательном учреждении.</p> <p>6. Совершенствование службы мониторинга ОУ за здоровьем обучающихся и работников школы.</p>
---	--	---

3.3. Источники финансирования Программы.

- Бюджетное и внебюджетное финансирование;
- дополнительные платные образовательные услуги;
- добровольные пожертвования;
- спонсорские средства;

3.4. Оценка эффективности реализации Программы развития

№	Критерии	Характеристика критериев
---	----------	--------------------------

1.	Школьный менеджмент и качество управления	Оценивается эффективность руководства и контроля принятых решений, наличие условий для реализации педагогами их профессиональных интересов и личностного роста, создание условий для рациональной организации труда в школе
2.	Состояние учебного плана и рабочих программ учебных курсов	Оценивается баланс предметных областей и учебного времени различного профиля обучения; учет запросов детей и их родителей, адекватный уровень сложности, ориентация на развитие эмоционально-нравственной сферы обучающихся.
3.	Достижения обучающихся	Оценивается количественная оценка учебных достижений обучающихся, динамика их успешности на протяжении нескольких лет, уровень мотивации к учению, уровень достижения в усвоении программ повышенного уровня; результативность участия в олимпиадах, конкурсах; общественное поведение, самостоятельность в организации собственной жизнедеятельности, общекультурное поведение обучающихся; стремление выпускников к высоким духовно-нравственным началам, достоверность профессионального самоопределения выпускников.
4.	Эффективность работы педагогов как единой команды, профессиональная компетентность педагогов	Оценивается профессиональное и личностное развитие педагогов; стремление к поиску «своего» метода и системы в работе, подбор эффективных педагогических технологий, создание и развитие профессиональной среды, способствующей развитию педагогического потенциала.

5.	психологический микроклимат в коллективе	Оценивается общий эмоциональный настрой в коллективе, стиль отношений, бесконфликтность, рефлексивное принятие решений, умение работать в «команде», толерантность; эффективность функционирования психологической службы, связь с семьей и социумом.
6.	Образовательные ресурсы и потенциал образовательного учреждения	<p>Оценивается санитарно-гигиенические и материально-технические условия функционирования школы, оснащённость школы ТСО, современной компьютерной сетью, эффективность использования технических средств в образовательном процессе;</p> <p>кадровые ресурсы школы, инновационный потенциал педагогов;</p> <p>социокультурные ресурсы школы, использование потенциала родителей в создании образовательной среды школы;</p> <p>финансовые ресурсы школы, дополнительные образовательные услуги, участие в региональных образовательных проектах.</p>
7.	Сохранение и поддержание здоровья детей и педагогов	<p>Оценивается оптимальность учебной нагрузки в соответствии с СанПиН;</p> <p>наличие проблематики здоровья в методической работе учителей и администрации школы;</p> <p>применение здоровьесберегающих педагогических технологий;</p>

		<p>медицинский контроль за состоянием здоровья и организацией питания обучающихся, профилактические мероприятия, положительная динамика состояния здоровья обучающихся и педагогов;</p> <p>организация спортивно - оздоровительной работы, эффективность функционирования спортивных секций, спортивные достижения обучающихся</p>
--	--	--

Мониторинг проводится внешними и внутренними экспертами два раза в год (в декабре и июне) с целью уточнения и корректировки дальнейших действий. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях педсоветов, ученических и родительских собраниях, Совете школы, общешкольной конференции.

3.5.Прогнозируемые результаты реализации Программы развития

Реализация программы развития позволит добиться:

•повышения качества образовательного процесса по следующим показателям:

- повышение уровня качества образования школьников;
- повышение результатов ЕГЭ и ГИА;
- увеличение количества участников проектно-исследовательской деятельности;
- увеличение количества проектов - призеров конкурсов различных уровней;
- увеличение количества участников олимпиад и конкурсов различных уровней;
- повышение уровня содержания и разнообразия портфолио достижений учащихся;
- повышение уровня профессионального самоопределения выпускников;

• изменения учебного плана, которые:

- будут способствовать совершенствованию качественных и количественных характеристик программ профильных классов;
- приведут к увеличению числа и разнообразия элективных курсов;
- позволят увеличить долю проектно-исследовательской деятельности в общем объеме учебной работы;
- приведут к широкому использованию ИКТ всеми участниками образовательного процесса.

• изменения характеристик школьного образовательного пространства:

- будет реализован принцип открытости образовательного процесса;
- увеличится количество творческих объединений и сообществ;
- будет создан союз детских творческих объединений, как форма ученического самоуправления;
- увеличится количество открытых общешкольных мероприятий разного уровня, предоставляющих возможности для самореализации школьников;
- усилится социальное творчество учащихся, что позволит расширить пространство для формирования опыта социализации в современном обществе;
- будет создана ситуация успеха для более полного удовлетворения обучающимися своих образовательных потребностей;
- будет предоставлена возможность формировать свои компетенции в общественно-социальной и гражданско-патриотической сферах, совершенствовать свою информационно-коммуникационную культуру, знания основ психологии и самовоспитания и культуры здорового и безопасного образа жизни;
- получат развитие партнерские креативные отношения всех участников открытого образовательного пространства;
- расширятся связи с социальными партнерами;
- получит распространение модель личности высокопрофессиональной, убежденной, ответственной, толерантной и креативно мыслящей; сознательно относящейся к своему здоровью и жизни; способной справляться с разнообразными жизненными проблемами, самостоятельно определять свой выбор и нести за него ответственность.

3.6. Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации Программы развития:

Необходимость учесть тенденции 21 века:

- 1) Экономика знаний – постоянно изменяется структура рынка труда;
- 2) Доступность многообразной информации, быстрое изменение технологий;
- 3) Креативность и творчество – самый востребованный продукт образования, ведущий фактор экономического роста, национальной и личностной конкурентоспособности;
- 4) Ценность самоидентификации личности.

№	Прогнозируемые риски	Способы предупреждения и компенсации их негативных последствий
1.	Нежелание обучающихся и (или) родителей принимать систему обучения в профильных классах, делать выбор профиля в соответствии с выстраиванием собственной профильной траектории, что снизит возможности получения более высокого качества образования	Реализация адаптационных и коррекционных мероприятий с обучающимися, психолого-педагогическое сопровождение в т.ч. через систему педологических консилиумов и оказания индивидуальной помощи. Организация индивидуальных образовательных маршрутов, разъяснительная и консультационная работа с родителями (законными представителями), деятельность психологической службы.
2.	Не сформирована готовность к обучению в школе будущих первоклассников	Совместная деятельность психолого-логопедической и педагогической служб школы и детского сада. Развитие системы преемственности школа-сад. Организация педагогической помощи родителям (законным

		<p>представителям) будущих первоклассников.</p> <p>Организация школы «будущих первоклассников».</p>
3.	<p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов (профессиональное выгорание)</p>	<p>Использование здоровьесберегающих технологий при организации образовательного процесса. Создание интегративных курсов.</p> <p>Предоставление обучающимся возможности выбора значимых элементов содержания и соответствующих форм учебной деятельности и формирование индивидуального учебного плана.</p> <p>Активизация работы по проекту «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни».</p>
4.	<p>Отсутствие бюджетных средств на проектирование индивидуального маршрута ученика и учебно-методического сопровождения учебных программ</p>	<p>Привлечение спонсоров, расширение сферы дополнительных платных образовательных услуг,</p> <p>Переход образовательного учреждения в автономное с целью эффективного расходования бюджетных средств.</p>
5.	<p>Низкий уровень мотивации обучающихся к занятиям исследовательской и проектной деятельностью</p>	<p>Создание ситуации успешности для обучающихся школы, участвующих в исследовательской работе и использование различных видов стимулирования их деятельности (конкурс «ученик года», директорские стипендии, школьный нагрудный знак «школьный звездопад»).</p>

6.	<p>Возникновение трудностей у учителей, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы</p>	<p>Реорганизация методической службы ОУ. Построение методической работы на диагностической основе. Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образовательного процесса в школе, участие в стажировках.</p> <p>Разработка нового принципа методических объединений педагогов в условиях введения ФГОС.</p>
7.	<p>Физические и психологические перегрузки, испытываемые участниками инновационной деятельности, негативно воздействующие на эмоционально-психологический климат в школьной образовательной среде</p>	<p>Создание нового уклада школьной жизни, комфортной образовательной среды.</p> <p>Получение своевременной информации о целях, задачах и этапах проходящих инновационных процессов.</p> <p>Системное психолого-педагогическое сопровождение инновационной образовательной деятельности</p> <p>.Введение дополнительных стимулов при оценке труда педагогов, осуществляющих инновационную деятельность и педагогов – тьюторов.</p>